

القياس والتقويم

الأستاذ الدكتور

رمضان محمد درويش

تقويم تربوي أم تقويم تعليمي

هناك خلط بين التقويم التربوي والتقويم التعليمي

عندما نعود إلى أصل كلمة تربيته (فعل ربي) والمضارع يربي : أي يهذب ويؤدي .

بينما الكلمة الثانية تعليم (علمها علم) والمضارع يعلم أي يجعله يتعلم ويعرف ويدرك .

من هنا نجد الفرق الكبير بين الكلمتين .

- هناك علاقة وثيقة بين الكلمتين فالتربية لا بد وأن تؤدي إلى التعليم لكن التعليم لا يشترط أن يوصل للتربية .(النتيجة) إذا أن مصطلح التربية أهم وأشمل من التعليم .

تعريف التقويم التعليمي

(هو عملية الحكم على مدى تحقق أهداف أي نظام أو مؤسسه تعليمية أما إجرائيا هو (عملية منهجية تقوم على أسس عملية تستهدف إصدار الحكم بدقة و موضوعيه على مدخلات وعمليات ومخرجات أي نظام تعليمي وبتحديد مراحل القوة والقصور في كل منها واتخاذ مايلزم من قرارات وإجراءات لعلاج وإصلاح ما يتم تحديده في مواطن القصور).

إذا الفارق في درجه العمومية والشمول
(تربوي = مؤسسات مشروعات برامج).
(تعليمي = فقط مؤسسات تعليمية) .
أما نقاط التقائهما (الهدف والأهمية والأساليب والإجراءات
والوسائل والنظم والاختلاف في عمومية المجال .

الفرق بين التقويم التربوي والتقويم التعليمي

❖ التقويم التعليمي:

- منظمة خاصة تتناول عملية التدريس فقط.
- جزء من التقويم التربوي.

❖ التقويم التربوي:

- واسع و عام يتناول المنظمة التعليمية ككل.
- أعم وأشمل.

ما العلاقة بين التقويم وكل من القياس والتقييم

❖ أ - القياس: يستخدم لغة الكم ويحتاج إلي أدوات
❖ قياس.

❖ ب- التقييم: يستخدم لغة الكم دون استخدام أدوات

❖ ج- التقويم : يستخدم لغة الكم والكيف باستخدام
❖ أدوات قياس وغيرها من ” تشخيص وعلاج“

ماهية التقييم

إصدار حكم يتضمن التثمين.
جمع معلومات متعلقة بموضوع يراد تقييمه
من مصادر متنوعة ثم انتقاء أفضلها لإصدار
أحكام.

في مجال التربية ينظر إلى عملية التقييم على
أنها عملية جمع المعلومات بهدف اتخاذ قرار
متعلق ببرنامج تربوي.

عملية تربوية تتطلب الدراسة المستفيضة
والبحث والنظر والتحقق والتثمين للموضوع
المراد تقييمه.

ماهية القياس

- المقصود به استخدام الأرقام للتعبير عن خاصية معينة في الأشياء أو الموضوعات أو الأفراد باستخدام مجموعة من الأساليب والأدوات مثل:
- الامتحانات.
 - اختبارات القدرات والاستعدادات.
 - مقاييس الاتجاهات والميول.
 - اختبارات الشخصية.
- القياس نوعان : ١- مباشر. ٢- غير مباشر.

ماهية التقويم

في اللغة : قوم بمعنى إصلاح الشئ أة
تعديله بعد تعيين مواطن القوة والضعف
فيه.

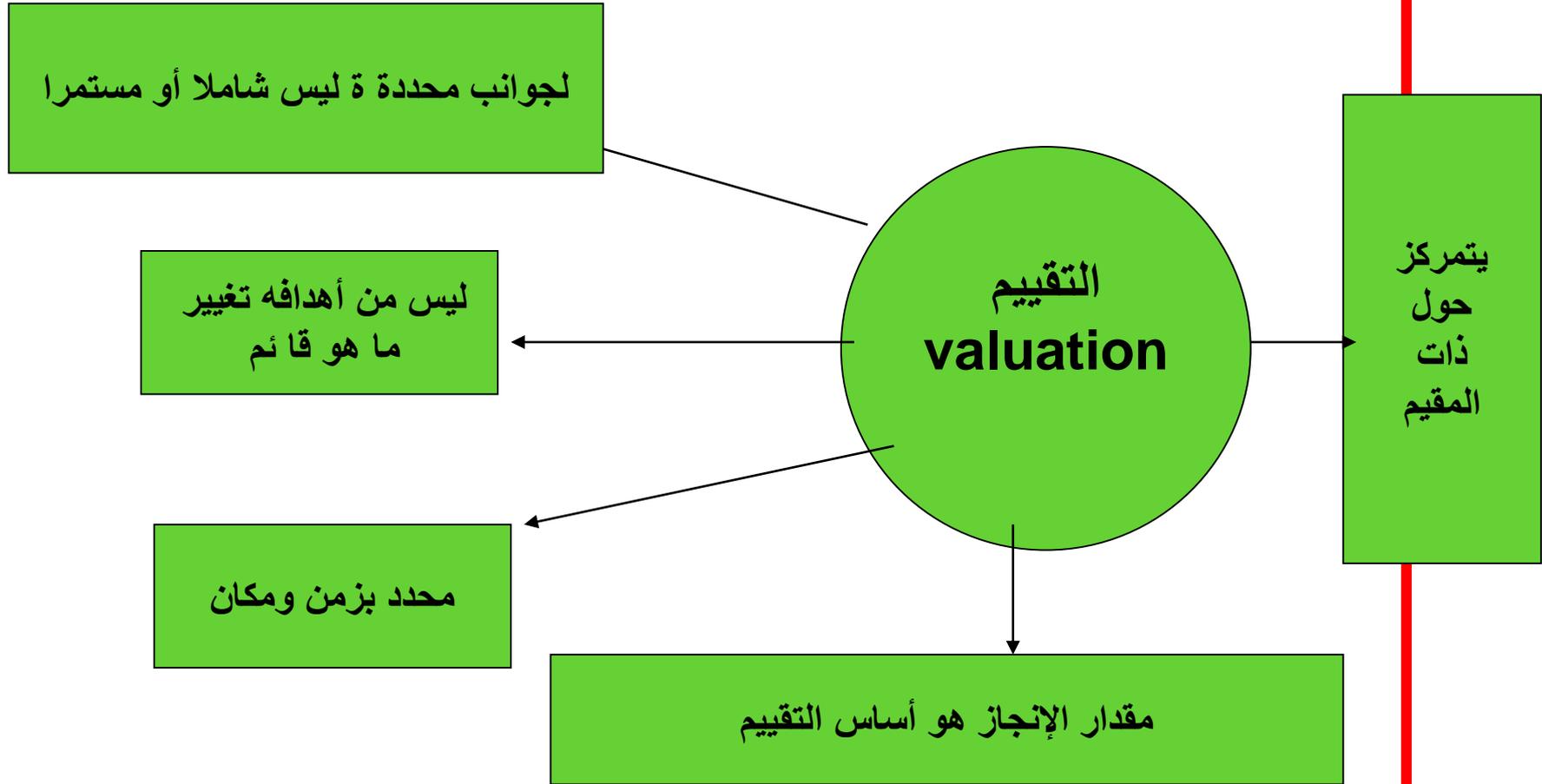
إصدار حكم على شئ أو موضوع
باستخدام أدوات واختبارات دقيقة بهدف
التحسين والتطوير.

مقارنة بين التقويم والقياس

التقويم	القياس
<p>١. يتناول الكل سلوك ومهارات وقدرات واستعدادات وكل مايتعلق بالعملية التربوية مروراً بالمنهج والتعليم .</p> <p>٢. أشمل وأوسع يحتوي على قياس .</p> <p>٣. تشخيص وعلاج شامل مستمر متنوع ومتكامل .</p>	<p>١. يقيس جزء يعني التحصيل .</p> <p>٢. لا يكفي وحده .</p> <p>٣. يعطي معلومات فقط.</p> <p>ويرتكز على أدوات ووسائل يشترط فيها الدقة .</p>

الاختلاف والاتفاق بين التقويم و التقييم ..

❖ هناك خلط واضح بين المفهومين ...



الفروق بين التقويم و القياس ...

❖ في هذه القضية تكون المسألة متشابكة لان التقويم لا يصلح دون القياس - و القياس يهدف إلي تحقيق التقويم ..

هو قواعد استخدام البيانات و الأعداد بحيث تدل علي الأشياء بطريقة تشير إلي كمية الصفة أو الخاصية . وهو تصور كمي لعملية التقويم . ولكنه أقل عمومية من التقويم . كما إنه يوفر للباحث في مجال التربية و علم النفس كم من البيانات قبل أن يقوم المختص بإصدار أي حكم ...

القياس

الاختلاف والاتفاق بين التقويم و التقييم ..

❖ بينما التقويم هو ..

شامل

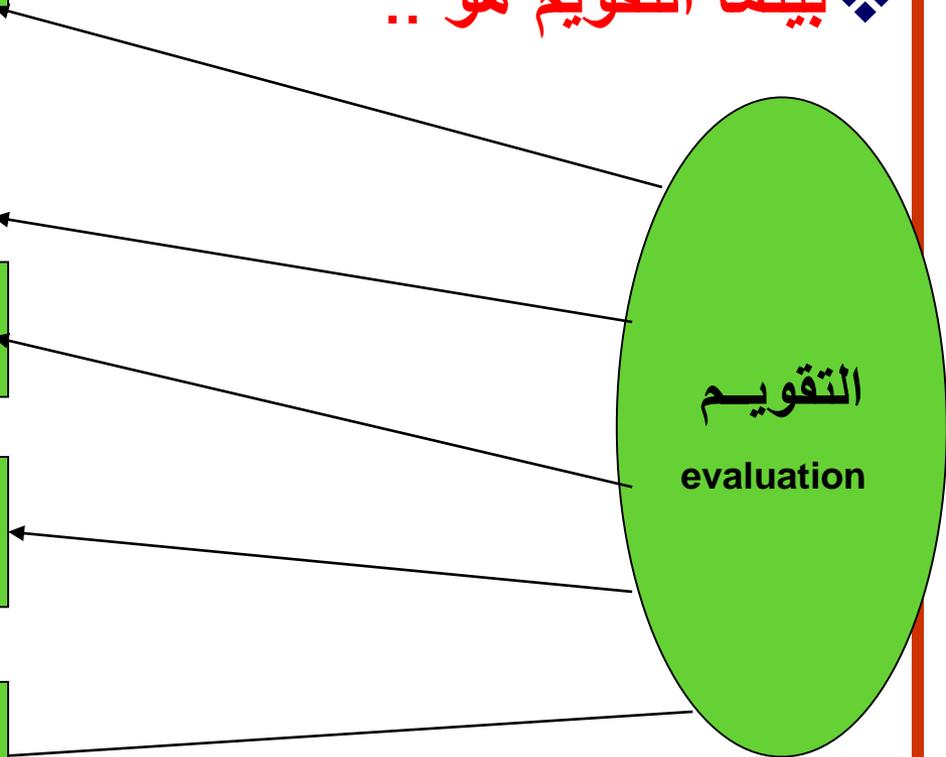
مستمر ومتتابع

يتجاوز الزمن و المكان

متعدد

يهدف إلى تغيير الوضع القائم

التقويم
evaluation



للتدليل على أهمية التقويم في العملية التعليمية . يجب أن نحدد موقع التقويم في التعليم
عموماً والتدريس خصوصاً والمنهج

التقويم في منظومة التعليم

هو مجموعة من المكونات والعناصر التي تتفاعل فيما بينها بصورة مستمرة وتبدو
مجتمعة في تآلف وانسجام وتعمل من أجل تحقيق أهداف تعليمية محددة.
يتكون أي نظام تعليمي من خمس عناصر أساسية :

المدخلات : (عناصر مادية بشرية معنوية في نظام التعليم والبيئة والتلميذ
بكافة سماته والمعلم بقدراته . والمنهج بالمحتوى والأهداف والأنشطة
والوسائل)

العمليات : تشمل هي الأساليب والتفاعلات والعلاقات التي تحول المدخلات
بصورتها الأولى إلى شكل يناسب أهداف النظام من خلال القيام بالواجبات
والإجراءات .

المخرجات : النتائج النهائية التي يحققها النظام التعليمي .
التغذية المراجعة (التقويم) : التعديلات أو التطويرات في النظام
والتقويم في النظام التعليمي هو الذي يعطي مؤشرات على مدى
تحقيق الأهداف . ويبين إيجابيات وسلبيات لاتخاذ القرارات
والإجراءات المناسبة للتغلب على السلبيات.
وتشمل :

أ: تقويم مدخلات النظام

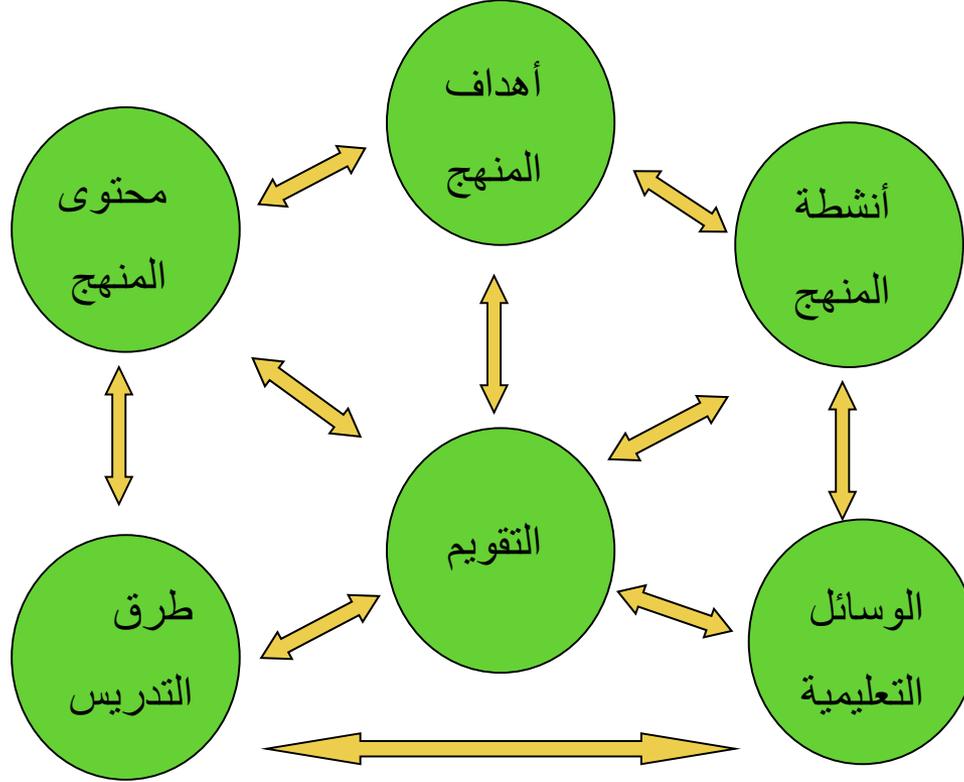
ب: العمليات

ج: تقويم المخرجات

بيئة النظام التعليمي : وهي ما يحيط بالنظام من أبنية وأثاث
وتجهيزات وظروف الطقس والمناخ والإضاءة ...

التقويم في منظومة المنهج

يرى البعض أن التدريس (معلم و متعلم – بينهم منهج)



منظومة المنهج

مجالات التقويم

❖ **تقويم الأهداف:** ويتم في عدة مستويات ابتداء من علاقة الهدف بالتلميذ والمجتمع والمادة، ومدى إجرائية الهدف وتخصيصه، وإمكانية تحقيقه، وعلاقته بأهداف مناهج أخرى، ووضوحه وتسلسله ومراعاته لمستوى النمو.

❖ **تقويم المنهج:** من خلال معرفة الإمكانيات التربوية التي وضعت لتنفيذه، وارتباط محتوى المنهج وتسلسله بمستوى التلاميذ، ومراعاته للفروق الفردية، ومناسبة الأنشطة، وشمول الخبرات لجوانب السلوك (الإدراكية والمهارية والنفسية).

مجالات التقويم

❖ تقويم عمل المعلم وأسلوب تدريسه: يتم وفق ثلاثة معايير هي، الطريقة التي يستخدمها، وخصائص المعلم، والتعديل في سلوك التلاميذ.

❖ تقويم نمو التلاميذ: يقصد به الحكم على مدى تقدمهم نحو الأهداف، وله أهمية كبيرة في تقدير مدى فاعلية التعلم وتعرف المشكلات التي يعاني منها التلاميذ، وتحديد مستويات التلاميذ في قدراتهم واستعداداتهم.

ولتقويم نمو التلاميذ وسائل تستخدم لتقويم جانبيين كما يلي:

وسائل تقويم نمو التلاميذ

❖ تقويم الجانب التحصيلي: عن طريق الاختبارات المختلفة، ويتم بناء الاختبار التحصيلي وفقاً للخطوات التالية:

- تحديد الأهداف التعليمية المراد تحقيقها.
- تحليل محتوى المادة الدراسية المراد قياس مستوى التحصيل فيها ويوضع الاختبار باستخدام جدول المواصفات.
- تحديد شكل الاختبار ونوعه: مقالي أو موضوعي.
- بيان الغرض من الاختبار والهيئات والأفراد الذين يعدونه.
- تنظيم برنامج لإجراء وإدارة الاختبار.

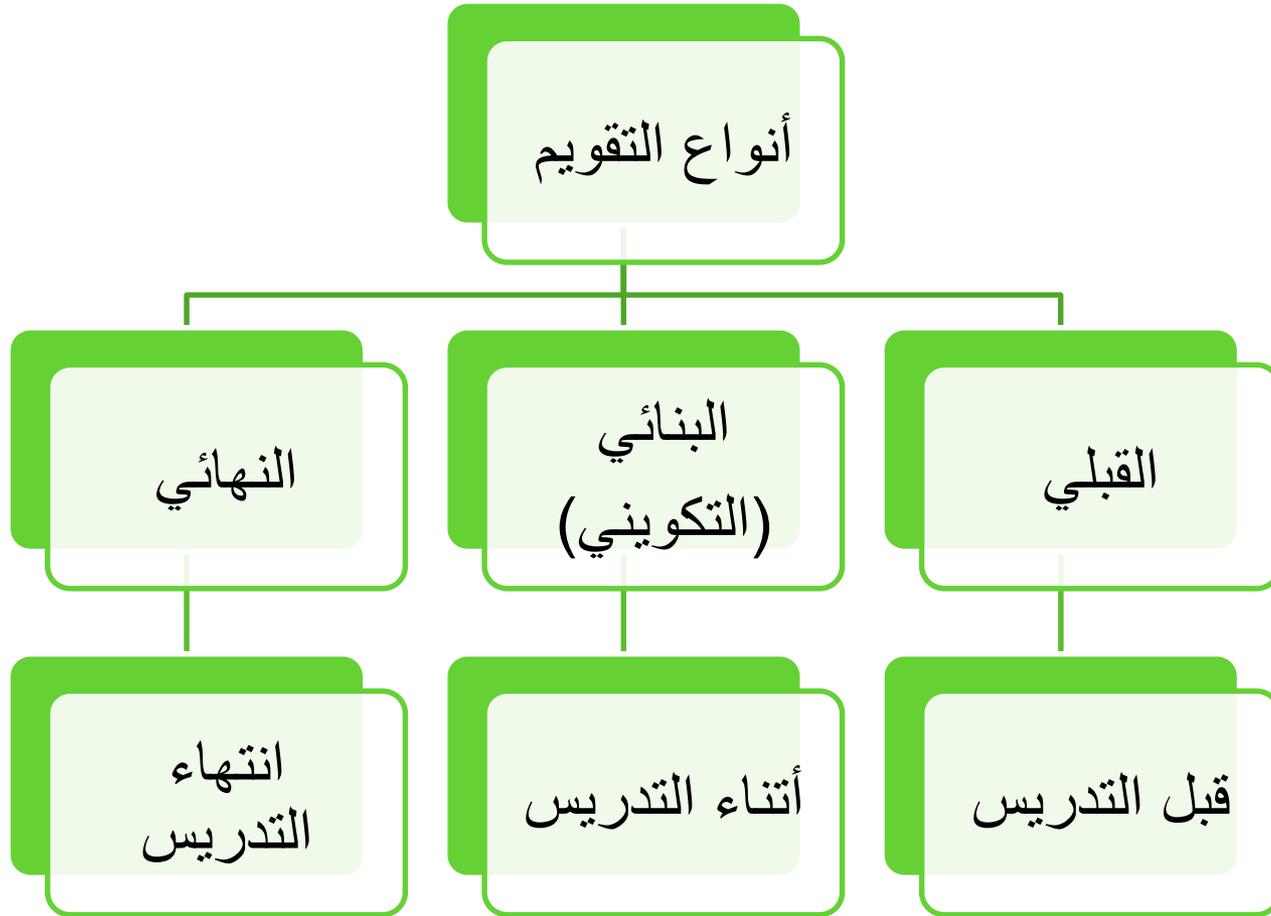
وسائل تقويم نمو التلاميذ

* في حالة تقويم المهارات: تستخدم اختبارات الأداء

❖ تقويم النمو الشخصي والاجتماعي: من أبرز الأساليب المستخدمة في تقويم نمو التلاميذ الشخصي والاجتماعي:

الملاحظة، المقابلة الشخصية، السيرة الذاتية، الاستفتاء، آراء التلاميذ، الرسم البياني الاجتماعي، مقاييس التقدير المتدرجة، التقويم الذاتي، البطاقة التتبعية.

ما أنواع التقويم



أولاً: التقويم القبلي

تقويم يتم في بداية العملية التعليمية يهدف إلى تحديد مستوى استعداد الطلبة وتحديد المدخلات السلوكية لدى الطلبة ويتضمن :

أ- **التقويم التشخيصي**: يكشف نواحي القوة والضعف في تعلم الطلبة وبالتالي يكشف عن المشكلات التي يعاني منها الطلبة .

ب- **تقويم الاستعداد**: يحدد مدى استعداد الطلبة لبدء تعلم جديد وتحديد مدى امتلاكهم للمعرفة السابقة.

ج- **تقويم الوضع في المكان المناسب**: يحدد مستوى الطلبة المنقولين أو المقبولين في الكليات لتصنيفهم ووضعهم في صفوف ومستويات تتفق وقدراتهم

التقويم التكويني : أولاً: التقويم التكويني

سمي بالتكويني لأنه يرافق مراحل تكوين التعلم.
وهو التقويم المرحلي الملازم لعملية التدريس، ويأتي
بعد كل موقف تعليمي تعلمي، للتأكد من مدى إتقان
التعلم، ولا يكون همه وضع الدرجات والعلامات.

* (هو عملية منتظمة تحدث أثناء التدريس بهدف تزويد المعلم والمتعلم بعرفة نتائج أدائهم (تغذية راجعة) لتحسين العملية التعليمية (ممدوح ، ١٩٩٥ ، ص٤٠ -)

* (هو التقويم الذي يلازم عملية التدريس اليومية)
(نجم الشيدي ، ٢٠٠٥)

* (هو العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية)
(الزيود ، ٢٠٠٢ ، ص٦٥ -)

إذن نستنتج من هذه التعريفات أن التقويم التكويني يعد وسيلة فاعله في تتبع المعلم حالة الطالب ويساعد في الاقتراب من تحقيق الأهداف التربوية التي يسعى إليها المعلم والمنهج والصف الدراسي

التقويم البنائي (التكويني) أو المرحلي :

تعريفه:

هو التقويم الذي يتم تنفيذه عدة مرات اثناء عملية التدريس ،
بقصد تحسينها وتطويرها ويمثل عملية اصدار احكام على
عملية مستمرة او على نتاج يمكن مراجعته وتطويره

متى يتم؟

بعد الانتهاء من هدف معين او وحدة ما أو
مجموعة دروس (خلال التدريس او في نهايته).

ثانياً: التقويم التكويني (البنائي):

❖ تقويم يتم أثناء العملية التعليمية التعلمية يهدف إلى تحديد مدى تقدم الطلبة نحو الأهداف المنشودة ومدى استيعابهم وفهمهم لموضوع ما.

❖ أدوات التقويم التكويني:

❖ ١- أسئلة المعلم التي يطرحها أثناء الدرس

❖ ٢- الامتحانات القصيرة

❖ ٣- التمارين الصفية

❖ ٤- الوظائف البيتية

❖ ٥- الملاحظة

وظائف التقويم التكويني

- التعرف على تقدم الطلاب أول بأول
- إثارة دافعية الطلاب نحو التعلم
- إتقان المادة الدراسية
- التعرف على نقاط القوة والضعف سواء للمعلم أو المتعلم أو المنهاج
- تشجيع المعلم على إجادة تخطيطه
- مساعدة المعلم على اختيار طرق تدريس تتفق مع مستوى الطلبة

وظائف التّقويم التكويني

عدّد جنتن للتقويم التكويني ثلاث وظائف
أساسيّة هي:

- التّثمين Appreciation/ Valorisation
- التّصحيح Correction
- الضبط Regulation/ Régulation

التقويم
التكويني
على أساس
فردى

مراحل
التقويم
التكويني

التقويم
التكويني
الميدانى

التقويم
التكويني
على أساس
جماعى

مراحل التقويم التكويني

التقويم
التكويني على
أساس فردي

١
يتم التجريب على ٣ أفراد كل على حدة مرتفع - متوسط - منخفض التحصيل

التقويم
التكويني على
أساس جماعي

٢
يتم التجريب على ١٠-٢٠ فرداً

التقويم
التكويني
الميداني

٣
يتم التجريب على ٣٠ فرداً فأكثر

التقويم الختامي:

ثالثاً: التقويم النهائي:

تقويم يتم بعد انتهاء العملية التعليمية التعلمية

(نهاية الدرس أو الوحدة أو النشاط أو الفصل أو العام الدراسي)
يهدف إلى معرفة مدى تحقق الأهداف

التقويم الختامي

وهو التقويم الذي يتم إجراؤه في نهاية المقرر أو الوحدات الكبيرة، لإعطاء العلامات والدرجات، ويكون أعم من التقويم التكويني. ويهدف إلى:

١. تحديد الدرجات والعلامات.
٢. إعطاء الشهادات.
٣. التنبؤ بالنجاح في مقررات تالية.
٤. توفير تغذية راجعة للطلبة.
٥. مقارنة أداء المجموعات المختلفة.

ولقد لخص روبرت ستيك التميز بين التقويم التكويني
والإجمالي بشكل جيد حينما قال :

" عندما يتذوق الطباخ الحساء فهذا
تقويم تكويني ، وعندما يتذوق
الضيوف الحساء فهذا تقويم
إجمالي "

وظائف التقويم

- ❖ الحكم على قيمة الأهداف التعليمية، والتي تعد بمثابة فروض تحتاج إلى تقويم يبين صدقها.
- ❖ الكشف عن حاجات التلاميذ وميولهم وقدراتهم التي تراعى في النشاط وفي جوانب المنهج الأخرى.
- ❖ رفع مستوى العملية التعليمية بتحديد مدى تقدم التلاميذ نحو الأهداف التربوية المقررة، واتخاذ القرار المناسب بهذا الشأن.
- ❖ الحكم على فعالية التجارب التربوية قبل تعميمها لضبط التكلفة.

❖ تحديد مسار حدوث التعلم، حيث أن طريقة التقويم هي التي تحدد مسار التعلم.

❖ التعرف إلى نواحي الضعف والقوة في تحصيل التلاميذ لدعم القوة وعلاج الضعف.

❖ تزويد التلاميذ بمعلومات محددة عن مدى التقدم نحو الأهداف المنشودة لتلافي الخطأ.

❖ التأكد من استعداد التلاميذ لتعلم موضوع معين مما يساعد في توفير الدافعية للتعلم.

❖ تمكين المعلمين من اكتشاف مدى فعالية جهودهم التعليمية.

تابع وظائف التقويم

❖ تزويد أولياء الأمور بمعلومات دقيقة عن مدى تقدم أبنائهم والصعوبات التي يواجهونها.

❖ تمكين صانعي القرارات من اتخاذ قرارات مناسبة حول التطوير التربوي وتطوير المنهج من خلال ما يوفره من معلومات عن مستوى الأداء والظروف والإمكانات المتاحة للمدرسة.

عناصر التقويم

تتألف عملية التقويم من ثلاثة عناصر هي:

١- **تحديد الهدف التربوي وتحليله** من خلال توفير المعلومات التي توضح صلاحية العمل أو الجهد التربوي، وتسمى هذه الخطوة بتخطيط المعلومات.

٢- **جمع المعلومات التي خطط لها مسبقاً** من خلال:

اختيار أو بناء أداة التقويم المناسبة، واستخدامها للحصول على المعلومات.

٣- **تنظيم المعلومات وتحليلها وإصدار الحكم عليها.**

معايير (خصائص) التقويم الجيد

- ❖ أن يكون شاملاً لجميع مستويات وأنواع الأهداف التعليمية وعناصر المنهج والعوامل المؤثرة فيها.
- ❖ أن يكون التقويم مستمراً حتى يتسنى تصحيح مسار التعلم.
- ❖ أن يكون التقويم متكاملًا، بمعنى ترابط وتكامل وتنسيق الوسائل المستخدمة فيه لتكوين صورة متكاملة.
- ❖ أن يتم التقويم بطريقة تعاونية يشترك فيها كل من له صلة بالعملية التعليمية.
- ❖ أن يكون متسقاً مع أهداف المنهج بمعنى أن يتصل بها.

تابع معايير التقويم الجيد

- ❖ أن يقوم التقويم على أساس علمي أي تتوفر فيه خصائص الصدق والثبات والموضوعية والتمييز.
- ❖ أن يكون التقويم تشخيصياً وعلاجياً.
- ❖ أن يكون التقويم وظيفياً بمعنى أن يستفاد منه في تحسين العملية التعليمية وإحداث تغييرات إيجابية.
- ❖ أن يكون وسيلة للتحسين وليس غاية في حد ذاته.
- ❖ أن يراعى فيه الناحية الإنسانية فلا يكون نوعاً من العقاب أو التهديد.
- ❖ أن يكون اقتصادياً.
- ❖ أن يوفر التغذية الراجعة لتطوير المنهج والسياسة التربوية.

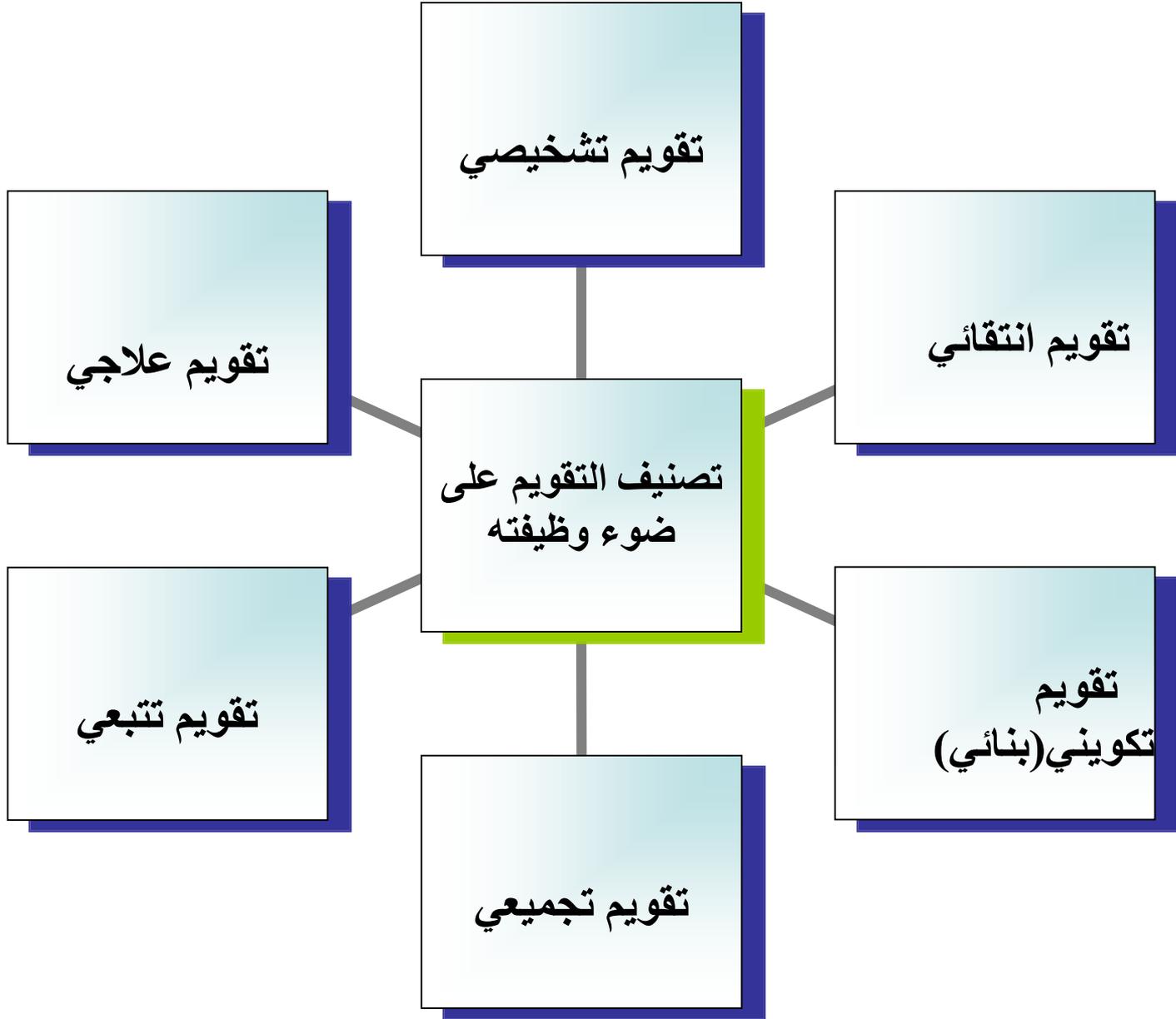
- الموضوعيه لا تتأثر بالأراء والأحكام الشخصية .-
- مناسب (في إجراءاته وأساليبه) .-
- مرن في مواجهه ما يطرأ من تغيرات .
- متطور ليواكب المستجدات .
- محلي ينطلق من مبادئ ونظريات .
- اقتصادي . يجب مراعاة البعد
الاقتصادي لتكون ممكنة التنفيذ
منهجي منظم بإجراءات مرتبة
- .

أغراض التقويم

- تحديد مستوى القبول ..
- تحديد الإستعداد أو المتطلبات السابقة ..
- تشخيص الضعف وصعوبات التعلم ..
- تحديد نتائج التعلم .
- التقويم للإشادة والتوجيه ..-

وظائف التقويم في التعليم والتعلم

كما يساعد في اتخاذه أنواع من القرارات المرتبطة بالعملية التعليمية هي:
القرارات الانتقائية- القرارات البنائية- القرارات التشخيصية- القرارات التجميعية- القرارات الإصلاحية.



تصنيف التقويم على
ضوء توقيتته

التصنيف الثاني

التصنيف الأول

تقويم بعدى

تقويم خلالي
(أثنائي)

تقويم قبلي

التقويم الختامي

التقويم المبدئي

التقويم القبلي
التشخيصي

تقويم الاستعداد

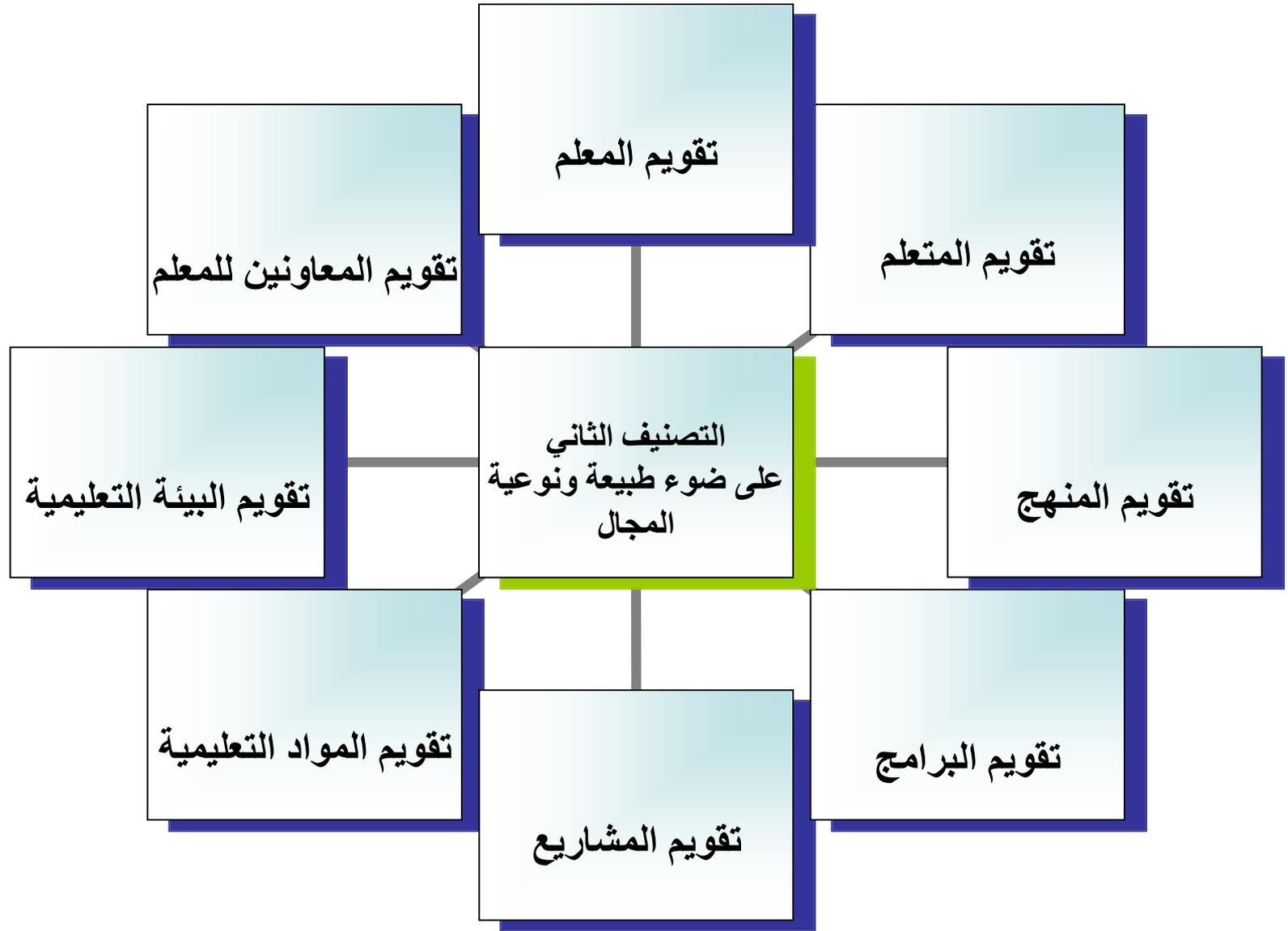
تقويم الوضع في
المكان المناسب

التصنيف الأول
على ضوء منظومة
التعليم

تقويم المخرجات

تقويم العمليات

تقويم المدخلات



تصنيف
التقويم على
ضوء أسلوب
تنفيذه

التقويم
المبرمج
آليا

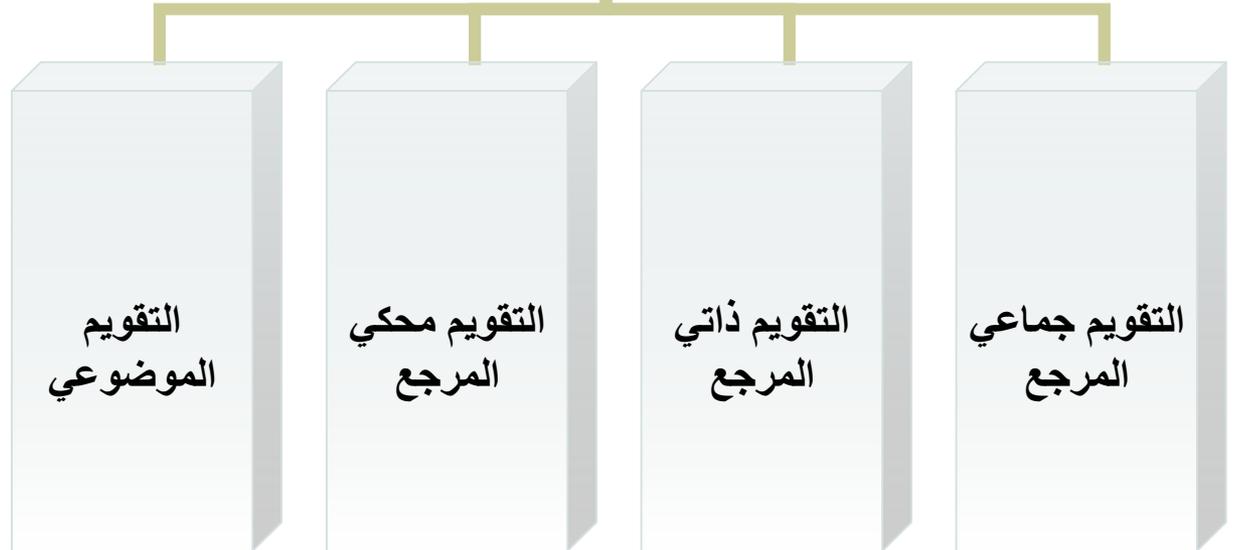
التقويم
المصور

التقويم
العملي

التقويم
التحريري

التقويم
الشفهي

تصنيف التقويم
على ضوء
نظامه المرجعي



التقويم
الموضوعي

التقويم محكي
المرجع

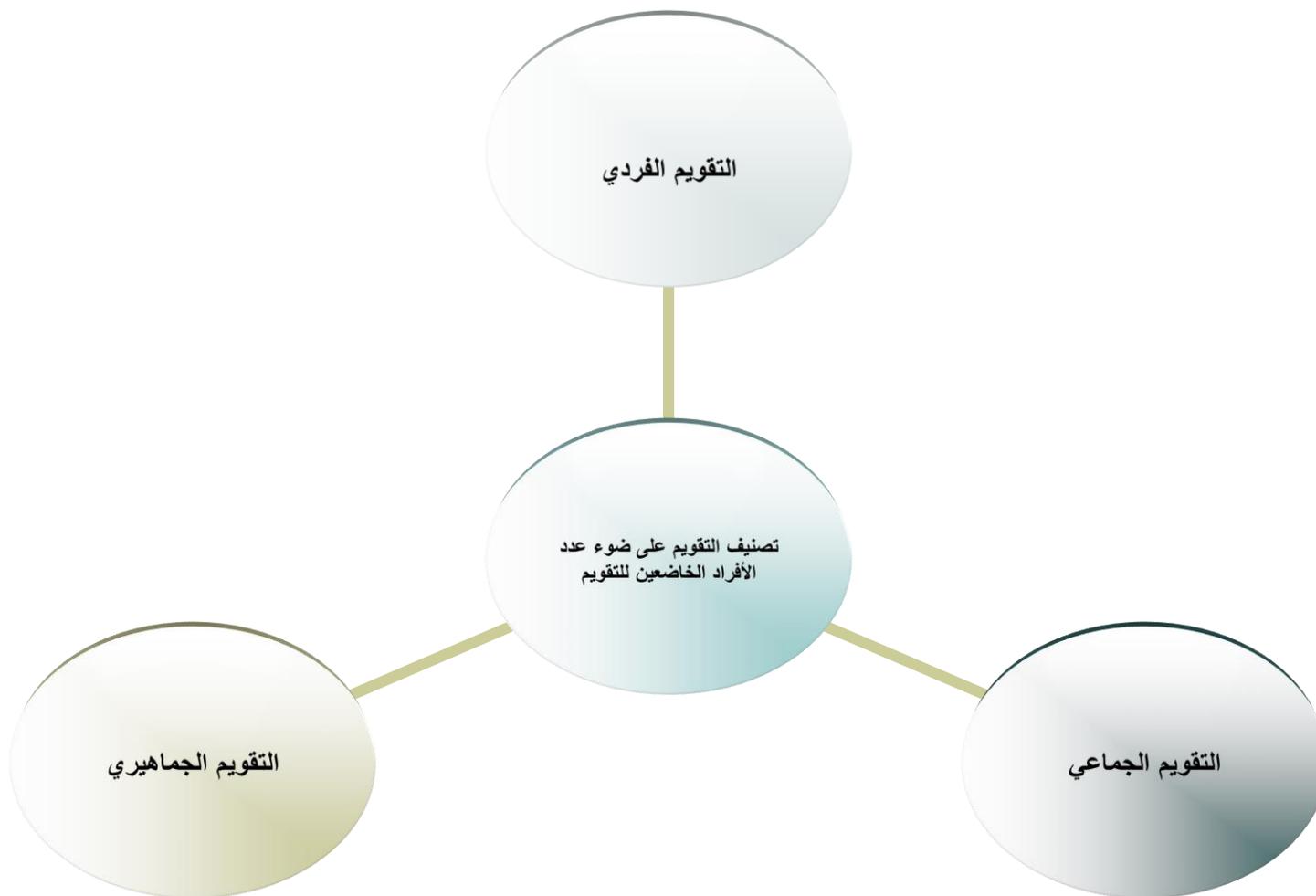
التقويم ذاتي
المرجع

التقويم جماعي
المرجع

تصنيف التقويم على ضوء عامل
الزمن

التقويم غير الموقوت

التقويم الموقوت



تصنيف التقويم على ضوء
القائم بتنفيذه

التقويم بواسطة آخرين

تقويم الفرد لنفسه

وربما نتساءل: أين موضع رصد الدرجات في عملية التقويم؟

يشير الأدب التربوي بوضوح إلى أن موضع رصد الدرجات هو التقويم الختامي، فهذا النوع من التقويم يستخدم لإصدار حكم تقديري وإثبات تكملة المشاريع والأدوات التقويمية الأخرى، من خلال إعطاء درجات للطلاب وإرسالها لولي الأمر والهيئات الإدارية. وليس شرطاً لهذا التقويم أن ينفذ في نهاية الوحدة الدراسية أو في نهاية الفصل بل يمكن تنفيذه مرحلياً، وبأشكال متعددة لإعطاء الطلاب أكبر فرصة ممكنة للنجاح.

أهم الأساليب والأدوات المستخدمة في عملية التقويم

- **الاختبارات التحصيلية (أدوات قياس) تستخدم لقياس الأهداف المعرفية**
- الملاحظة (أداة تقدير) تستخدم لقياس الأهداف الأدائية
- التقدير الذاتي (أداة تقدير) تستخدم لقياس الأهداف الوجدانية
- المقابلات الشخصية (أداة تقدير)
- قوائم التقدير
- الاستبيانات
- السجلات التراكمية وملفات الانجاز
- تقارير الطلبة
- مشروعات البحوث

ماذا نقوم في الجانب الوجداني؟

من أهم نواتج التعلم في الجانب الوجداني التي يجب للتركيز عليها خلال عملية التقويم مايلي:

١- الوعي:

٢- الاتجاهات:

٣- الميول:

٤- أوجه التقدير:

٥- القيم:

تخطيط وتصميم الاختبارات

- تعريف الاختبار:

الاختبار عبارة عن مجموعة من المثيرات وضعت لتقيس بعض المعطيات العقلية أو الخصائص النفسية بطريقة كمية أو كيفية، حيث تؤدي هذه المثيرات إلى إحداث استجابات يمنح الفرد على أساسها درجات معينة.

الاختبار يكون مرتبطاً أكثر بقياس الأداء في المجالات المعرفية (الذكاء والاستعدادات والتحصيل)

- الامتحان:

- الامتحان أداة لقياس الجوانب المعرفية (التحصيلية)

٣- علاقة الأهداف التعليمية بالامتحانات والاختبارات

من المؤكد أن لا تخلو العملية التعليمية من منهاج ومقررات ومواد دراسية مختلفة، ومن الطبيعي أيضا أن تكون لها **أهداف** مختلفة المدي في الزمان والمكان .

كما أن **الامتحانات أو الاختبارات** سواء أكانت كتابية أو شفوية، مقالیه أو موضوعية ، جماعية ، أو فردية ، تكوينية ، أو نهائية هي الوسيلة الأكثر في عملية تحصيل المتعلم .
وتشتق عادة محتويات الامتحانات من المقررات أو المادة الدراسية .

كما أن تكوين المادة أو المقرر الدراسي يكون من **فلسفة المجتمع** .

تصنيف الاختبارات التربوية

تصنيف الاختبارات وفقاً لما تقيسه بالفعل

- اختبارات الذكاء.
- اختبارات الاستعدادات (الميكانيكية).
- **اختبارات تحصيلية عامة.**
- اختبارات لقياس الشخصية (السمات-الميول).
- اختبارات الذكورة والانوثة.
- اختبارات الاتجاهات (الاجتماعية – العقائدية).
- اختبارات حسية حركية.

تصنيف أنا ستازي

- اختبارات النمو العقلي.
- اختبارات استانفورد بنيه.
- اختبارات الإنجاز الجماعية.
- مقاييس وكسلر للراشدين.
- مقاييس الضعف العقلي.
- اختبارات الاستعدادات المهنية.
- اختبارات الشخصية.
- اختبارات التصنيف العام.

achievement test-الاختبارات التحصيلية

- تعتبر الاختبارات التحصيلية الأكثر استخداما و شيوعا. و يمكن اعتبارها الأكثر عالمية من جميع الاختبارات الأخرى حيث لا يوجد نظام تعليمي لا يستخدمها .
- هي الأداة التي تستخدم في قياس المعرفة و الفهم و المهارة في مادة دراسية أو تدريبية معينة.
- الاختبارات التحصيلية هي الأداة المعتمدة في جميع عمليات التقويم الخاصة بالمخرجات التربوية .

بناء الاختبار

الشروط الأساسية

الموضوعية: فهم المتعلمين للأسئلة والتوجيهات فهما واحدا مطابقا لمراد واضع الاختبار.

الصدق / الصلاحية: قياس الاختبار فعليا للمطلوب قياسه.
الثبات: استقرار النتائج عند إعادة إنجاز الاختبار في ظروف مشابهة.

الشمولية/ التغطية: تغطية الاختبار للأهداف التعليمية المحددة بالإطار المرجعي.

سهولة التطبيق: تدرج الأسئلة ومدة زمنية كافية.

خصائص ومواصفات الاختبار

- **الموضوعية:** وهي ان تكون درجات الاختبار التحصيلي معبرة عن الاداء الفعلي للطالب وألا تختلف درجته في الاختبار باختلاف طريقة التصحيح او المصحح ، لكون اجابات الاسئلة محددة و ليس فيها اختلاف بين اثنين.
والموضوعية فى الاختبار تعني تجنب جميع العوامل الشخصية او الذاتية او الخارجية التي تؤثر في نتائج الاختبار. او نعني بذلك اخراج الرأي الشخصي للمصحح من عملية التصحيح وعدم توقف علاقة المفحوص بالمصحح.
- **الوضوح:** وهي ان تكون فقرات الاختبار واضحة و غير خادعة ولا مموهة على الطالب.

الصدق

- وهو ان يقيس الاختبار لما وضع لقياسه بالفعل. وبصيغة اخرى الاختبار الصادق هو الذي يقيس الاهداف التي وضع لقياسها بدقة مثلاً اذا اردنا ان نبني اختباراً في مادة اللغة الانجليزية فينبغي ان يقيس الاختبار تحصيل الطلاب في المادة نفسها والصف نفسه و المحتوى نفسه، عند ذلك فقط يمكن القول بان الاختبار صادق ، ومن جهة اخرى فلو ان الطالب اعطي اختباراً في الفيزياء و كان مشتملاً على مواقف لغوية فوق مستوى فهم الطالب فأثرت سلباً على اداءه في الاختبار ، فان الاختبار في هذه الحالة لا يعد صادقاً، ومثال اخر اذا وضع الاختبار ليقاس المقدرة الحسابية لدى طلاب صف ما فانه يجب ان يقيس مقدرته الحسابية فقط.

الثبات

- الاختبار الثابت هو الذي يعطي النتائج نفسها للمجموعة نفسها اذا ما طبق مرة اخرى فى الظروف نفسها بشرط ألا يحدث تعلم او تدريب فى الفترات بين مرات اجراء الاختبار.
- فان ثبات الاختبار يعتمد على النتيجة ، وهو بالتالى يتأثر ببعض مواصفات الاختبار مثل : الوضوح، الدقة، صحة الكتابة، طول الاختبار ، الزمن ... الخ
- وبعبارة اخرى فالمقصود بالثبات ان يحصل المفحوص على النتائج نفسها تقريباً اذا اعيد تطبيق الاختبار ثانية.

- **العدالة:** وهي ان تكون فقرات الاختبار متناسبة مع المستوى العام للطلاب وان تؤخذ ظروف الطلاب جميعاً في الاعتبار.
- **الواقعية:** وهي ان يكون الاختبار في حدود الظروف و الامكانيات المتاحة وان يتناسب طوله مع الوقت المسموح به لتطبيقه.
- **سهولة التطبيق:** تعد صعوبة التطبيق عائقاً امام تحقيق الموضوعية والثبات والصدق. فعدم فهم تعليمات الاختبار قد يؤدي الى انخفاض درجة الطالب.
- **سهولة التصحيح:** ينبغي مراعاة طريقة التصحيح عند اعداد الاختبار ، وخصوصاً الاختبارات ذوات الطابع المقالي لان قيمة الاختبار تقل عندما تكون طريق التصحيح معقدة او غير دقيقة وعندما تحدد اجابات اسئلة الاختبار للمصحح فان ذلك يسهل من طريقة التصحيح ويساعد على تحقيق الدقة فيه.

بناء الاختبار

المراحل

❖ صياغة الأسئلة

❖ صياغة تعليمات الاختبار

❖ إخراج الاختبار وإجرائه

❖ التحليل الإحصائي للاختبار .

شروط تصميم الاختبارات

- الشروط المتعلقة بالشكل.
- الشروط المتعلقة بالمحتوى.
- الشروط المتعلقة بالتطبيق والتصحيح والتفسير.

١- الشروط المتعلقة بالشكل

- تحديد (مجال القياس- القائم بعملية القياس- الغرض من القياس).
- اختيار أساليب وأدوات التقويم.
- تحديد الزمن.
- مراعاة الضوابط الأخلاقية.
- الالتزام بتصحيح أي خطأ.
- الاحتفاظ بسرية بعض البيانات.

٢- الشروط المتعلقة بالمحتوى

- تحديد الهدف من الاختبار.
- تحديد محتوى الاختبار.
- تحديد جدول المواصفات.
- تحديد عدد الفقرات.
- تحليل فقرات الاختبار (معامل السهولة-معامل الصعوبة).
- حساب صدق الاختبار.
- حساب ثبات الاختبار.

٣- الشروط المتعلقة بالتطبيق والتصحيح والتفسير

- وضع معايير الاختبار.
- تصحيح الاختبار.
- تفسير الاختبار.
- كتابة دليل الاختبار.

خطوات بناء الاختبارات

- تحديد الهدف من الاختبار.
- تحديد المحاور الرئيسية للاختبار.
- صياغة المفردات ومنها:
 - ١- ان يتضمن السؤال معني واحد.
 - ٢- أن لا يتضمن عبارات غامضة.
 - ٣- أن لا يتضمن السؤال عبارات مركبة.
 - ٤- أن يكون السؤال متوسط السهولة أو الصعوبة.
 - ٥- أن يكون السؤال مشوقاً.
- ترتيب الأسئلة حسب مستوى سهولتها.
- صياغة تعليمات الاختبار من إرشادات وتوجيهات.
- تجهيز مفتاح تصحيح الاختبار.
- تجريب الاختبار.
- إخراج الاختبار في صورته النهائية.
- تقنين الاختبار.

مشكلات تتعلق بتطبيق الاختبارات والمقاييس

- مستوى جودة الاختبارات.
- الأثر الغير مرغوب فيه الذي تثيره بعض الاختبارات في المفحوصين.
- الآثار الاجتماعية والثقافية للاختبارات النفسية.

معايير وأخلاقيات استخدام المقاييس والاختبارات

- امتلاك المؤهل العلمي والقدرة على اختيار وانتقاء الاختبار واحترام شروطه.
- الحفاظ على الاختبار وكل ما يتعلق به في مكان آمن.
- تطبيق الاختبار وتصحيحه.
- تحمل المسؤولية كاملة عن الأشخاص الذين يساعدون في إدارة تطبيق الاختبار.
- التعامل مع نتائج الاختبار بالسرية التامة.

أهمية الاختبارات

١- تقدم الاختبارات النفسية والتربوية معلومات تفيد في إتخاذ قرارات مناسبة.

٢- تقترح الاختبارات حلول للمشكلات السلوكية والتربوية المختلفة بطريقة علمية وموضوعية.

الاختبارات التحصيلية الصفية.

- الاختبارات التحصيلية الصفية تستخدمها المعلمة في قياس نواتج ومخرجات التعلم .
- تنقسم الاختبارات التحصيلية إلى أربعة أنواع أساسية:
 - ١-الاختبارات الشفوية.
 - ٢- الاختبارات المقالية.
 - ٣- الاختبارات الموضوعية.
 - ٤- الاختبارات العملية أو الأدائية.

نوعيات الأسئلة

- أسئلة الصواب و الخطأ.
- أسئلة الاختيار من متعدد.
- أسئلة المقابلة (المزاوجة).
- أسئلة الإجابة المحددة.
- أسئلة التكملة.
- السؤال المقالى القصير.
- السؤال المقالى الطويل.

الاختبارات الموضوعية

- أسئلة الصواب والخطأ.
- فقرات الاختيار من متعدد.
- فقرات المزوادة

شروط كتابة اسئلة الصواب و الخطأ

- العبارة الواحدة تحوي فكرة اساسية واحدة إلا اذا كان الهدف قياس علاقة السبب بالنتيجة.
- تكتب العبارات (الصواب و الخطأ) في طول واحد تقريباً حتى لا تعطي مؤشراً للإجابة الصواب.
- تأكد من ان العبارة صواباً تماماً او خطأ تماماً.
- تجنب : العبارات المعقدة و المحتوى التافه و نقل النص كما هو في الكتاب المقرر و استخدام كلمات وصفية غير محددة مثل قليل و كثير.
- تجنب عبارات النفي وبالأخص نفي النفي لان نفي النفي اثبات.

أنواع الأسئلة

١. سؤال الصحة أو الخطأ

الشوائب	الصيغة السليمة	الصيغة الخاطئة
تفادي إدخال صيغ النفي أو النفي المزدوج.	الديموقراطية هي حكم الأغلبية وعدم احترام حقوق الأقلية <input type="checkbox"/> خطأ <input type="checkbox"/> صحيح	ليست الديموقراطية هي حكم الأغلبية وعدم احترام حقوق الأقلية. <input type="checkbox"/> خطأ <input type="checkbox"/> صحيح
توفير المعطيات الكافية لرفع الغموض.	في النصف الشمالي من الكرة الأرضية، يكون الليل أطول في فصل الشتاء مقارنة مع فصل الصيف. <input type="checkbox"/> خطأ <input type="checkbox"/> صحيح	في فصل الشتاء يكون الليل أطول. <input type="checkbox"/> خطأ <input type="checkbox"/> صحيح
تفادي الصيغ الموحية بالجواب (عموماً، غالباً، دائماً....)	ينتج تلوث الهواء عن الغازات المنبعثة من المحركات. <input type="checkbox"/> خطأ <input type="checkbox"/> صحيح	غالباً ما ينتج التلوث عن الغازات المنبعثة من المحركات. <input type="checkbox"/> خطأ <input type="checkbox"/> صحيح

اسئلة الاختيار من متعدد

- ان يتضمن السؤال مشكلة واحدة متعددة.
- تجنب تكرار الكلمات في كل بداية.
- تجنب صياغة النفي في المحتوى.
- يوضع المفهوم في المتن والتعريف ضمن البدائل.
- ان تتسق البدائل مع المتن لغوياً.
- تجنب البدائل المضادة في المعنى.
- ينبغي ان تكون المشتتات (الابدال غير الصحيحة) معقولة تماماً و تنتمي للمادة وللخبرة التعليمية المقاساة.

- توزيع المفردات الصحيحة عشوائياً مع بقية المشتتات.
- تجنب المحددات النوعية مثل (كل ما سبق) (لاشيء مما سبق) (دائماً - ابدأ)
- ان تكون البدائل في نفس الطول قدر الامكان .
- ان يكون عدد البدائل متساو في جميع الاسئلة و المتبع عادة اربعة او خمس بدائل .
- اذا كانت البدائل زمنية او رقمية او هجائية عرضت حسب تسلسلها الزمني او الرقمي او الهجائي .
- المفردات المبنية على اراء جدلية يذكر فيها صاحب الرأي .

أسئلة المطابقة (المزاوجة) :

Matching items

- يتألف هذا النوع من الأسئلة من مجموعتين (قائمتين) من الكلمات أو العبارات وتسمى القائمة الأولى (المقدمات) ، وتسمى القائمة الثانية (الإجابات) بحيث يكون لكل مقدمة في القائمة الأولى إجابة في القائمة الثانية ، ويطلب إلى الطالب أن يربط كل كلمة أو عبارة في القائمة الأولى بما يناسبها من كلمات أو عبارات في القائمة الثانية . ويستخدم هذا النوع لقياس قدرة الطالب على ربط المفاهيم والمبادئ والتعميمات العلمية .
- ويتصف هذا النوع من الأسئلة بما يأتي :
- سهولة الإعداد والصياغة .
- موضوعية التقييم .
- مجال التخمين فيه قليل .
- مناسبه للطلبة في المرحلة الأساسية .
- مناسبه لقياس قدرات الطلبة المتعلقة بذكر الحقائق ، والتعميمات ، والمفاهيم العلمية .
- تشجيعه على حفظ المعلومات وتذكرها .
- استخدامه يتطلب وجود عدد من العلاقات المتناظرة من المعارف ، وان يكون عدد البدائل في القائمة الثانية (قائمة الاجابات) اكثر من عدد القائمة الاولى (المقدمات) .

الاختبارات الشفوية

- استخدمت منذ القدم خاصة في تقويم قراءة القرآن الكريم وفي حفظ الآيات الشعرية والخطابة ومجالس العلم المختلفة.
- هي فرصة لظهار التأمل والتقرير الذاتي وتداعي الافكار وجمع اكبر قدر من المعلومات.
- من مميزاتها:
 - ١- تنمية القدرة اللفظية والكلامية والتدريب على التعبير بطلاقة.
 - ٢- تنمية الثقة بالنفس وأبداء الرأي. ٤- تنمية القدرة على الإصغاء.

الانتقادات التي وجهت للاختبارات الشفوية

- ١- تستغرق وقت طويلا في تنفيذها.
- ٢- إنها لا تشتمل كل المعارف.
- ٣- أنها مشبعة بقدر عال من الذاتية.
- ٤- انها لا تمنح فرص متكافئة للمتعلمين بسبب إختلاف مستويات صعوباتها أو سهولتها.

الاختبارات المقالية

هي نوعان:

- أسئلة مقالية.
- أسئلة شبه مقالية.

مميزات الاختبارات المقالية

- توحى الاسئلة مما يتيح فرص متساوية من حيث السهولة والصعوبة.
- تتيح للمتعلم استنباط احكام معقدة.
- محاولة الغش او التخمين تكاد تكون منعدمة.
- تناسب الموضوعات النظرية التي تتطلب إسهاما في الكتابة

أهم مزايا وعيوب الأسئلة المقالية والموضوعية

الأسئلة الموضوعية

المزايا

١. الثبات والصدق .
٢. الموضوعية في التصحيح .
٣. السرعة في التصحيح .
٤. شموليتها للموضوعات ولمستويات الأهداف .
٥. تساعد على المقارنة بين الطلاب .

العيوب

١. سهولة التخمين في الإجابة .
٢. صعوبة إعدادها .
٣. سهولة الغش .
٤. لا تعطي الطالب حرية التعبير وإبداع .
٥. مكلفة مادياً في الكتابة والطباعة .
٦. لاتعطي دلالة عن المستوى الحقيقي للطالب .

الأسئلة المقالية

المزايا

١. سهولة الإعداد
٢. لا تسمح بالتخمين وتقلل من إمكانية الغش .
٣. تمنح الطالب حرية الإجابة .
٤. تظهر مهارة الطالب في التنظيم وترتيب الأفكار .
٥. يركز على الأفكار الرئيسية والمفاهيم الكلية .

العيوب

١. تفتقد إلى خاصية الشمولية .
٢. لغة الطالب وخطه وتنظيمه وسرعته في الحل تؤثر على موضوعية التصحيح .
٣. تستغرق وقت وجهد في التصحيح .
٤. احتمال فهم السؤال بأشكال مختلفة من قبل الطالب .
٥. لا تعطي دلالة واضحة عن تحصيل الطالب .

إرشادات عامة

❖ استعمال مصطلحات أحادية المدلول (univoques) ومتعودة من طرف العينة المستهدفة (يجب تجنب المصطلحات الصعبة أو النادرة إلا في حال كانت تمثل محتوى مدرس أو معارف أساسية)؛

❖ تجنب الصيغ التي تحتوي على نفي أو نفي مزدوج بحيث يصبح السؤال يقيس أكثر مدى التحكم في اللغة عوض التحكم في المضمون المراد تقييمه؛
❖ صياغة جمل مقتضبة وبسيطة؛

❖ ضبط حدود الجواب المنتظر : مثلا : لخص في ١٠ أسطر، أعط مثالان لتطبيق مبرهنة فيثاغورس

نستنتج

عملية التقويم في التعليم والتعلم شامله لا تخص الطالب وحده .
وإلا في ذلك حصر للتقويم في إطار ضيق الذي هو مراقبة الطالب بل يدخل فيها عمل الأستاذ والمنظومة التربوية بكل مكوناتها .
التقويم مركب من عمليتين القياس + التقييم .
لكي نجري عملية تقويم سليمة صحيحة ينبغي تحديد ما نريد تقييمه وذلك بأن نحدد الأهداف ونحللها لملاحظة المتغيرات فالتقويم يهدف إلى التشخيص والعلاج معا وإلى الاستفادة من نتائج التقويم في تحسين مختلف عناصر المنهج من معلم ومتعلم ومحتوى وأنشطة مصاحبة